|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Metodika nastave engleskog jezika** | **akad. god.** | 2020./2021. |
| **Naziv studija** | Diplomski studij anglistike - Nastavnički smjer | **ECTS** | **4** |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [x]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [x]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [x]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P** | 30 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Srijedom 14.00-16.00h (P) (143)Četvrtkom 10.00-12.00h (S - A) (143)Petkom 12.00-14.00h (S – B) (157) | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski |
| **Početak nastave** | 24.2.2021. | **Završetak nastave** | 4.6.2021. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan II. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Anna Martinović |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 13:00-14:00h i prema dogovoru |
| **Izvođač kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Anna Martinović |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** | Dino Dumančić, prof. |
| **E-mail** | ddumancic@unizd.hr | **Konzultacije** | Četvrtkom, 11:30-12:30h i prema dogovoru |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će:* imati uvid u temeljne ciljeve i zadatke nastave engleskog jezika, te razumjeti osnovne pretpostavke i specifičnosti suvremenog pristupa navedenoj nastavi
* razumjeti različite uloge nastavnika u razredu uključujući bolje razumijevanje različitosti kod učenika
* razumjeti kako planirati i pripremiti nastavnu jedincu
* razumjeti kako podučavati osnovne jezične vještine koje uključuju čitanje, pisanje, slušanje i govor
* osvijestiti funkcije i vrste vrednovanja, te način primjene testova
* moći prepoznati karakteristike različitih nastavnih materijala i silabusa, te relevantne kriterije njihova odabira s obzirom na a) individualne razlike učenika i b) opće ciljeve kurikuluma
* moći prepoznati elemente uspješne razredne interakcije, kao i probleme s kojima se nastavnici susreću, uključujući razrednu disciplinu
* upoznati se sa različitim aspektima koji uključuju razvoj nastavnika
* moći napisati pregledni rad na temu podučavanja engleskog jezika

 razviti vještinu kritičkog mišljenja glede nastave engleskog jezika |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Cilj je omogućiti studentima uvid u temeljne ciljeve i zadatke nastave engleskoga jezika, te razumijevanje osnovnih pretpostavki i specifičnosti suvremenog pristupa navedenoj nastavi. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| Tijekom semestra studenti su dužni položiti jedan kolokvij te napisati i izložiti jedan seminarski rad. Na kraju semestra studenti polažu završni pismeni ispit. Studenti moraju postići minimalnu ocjenu od 60% na završnom pismenom ispitu da bi položili kolegij. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspjeh na kolokviju, pismenom ispitu i seminarskom radu izražava se u postotcima. |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti moraju redovito pohađati nastavu (predavanja i seminari), te imaju pravo na samo 3 izostanka. Ako student ne pristupi kolokviju, ne preda/održi seminarski rad ili ima više od 3 izostanka, gubi pravo izlazka na završni pismeni ispit.  |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 9.6.2021.23.6.2021. | 3.9.2021.17.9.2021. |
| **Opis kolegija** | Kolegij će obraditi ključne pojmove iz metodike nastave engleskog jezika, koji se odnose na ciljeve i zadatke nastave stranog jezika, karakterisitke i uloge nastavnika, kao i ulogu afektivnih i kognitivnih čimbenika pri procesu učenja, te vidove i metode razvijanja osnovnih jezičnih vještina i podučavanja različitih jezičnih cjelina. Naglasak će također biti stavljen na učenika kao subjekta nastavnog procesa i njegovu autonomiju, te na odabir nastavnih materijala i čimbenike koji ih određuju. Studenti će se upoznati s osnovnim načelima vrednovanja i testiranja jezičnog znanja, kao i s različitim vrstama testova. Obrađeni će biti i elementi uspješne razredne interakcije zajedno s novim tehnologijama koje se koriste pri učenju i podučavanju stranog jezika. U sklopu seminarskog dijela, obrađivat će se teme usko povezane sa sadržajem kolegija. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** |
|  | 1. | 24.2. | Introduction to the course. English language learning: Past and Present | Ur, P. (2012). Chapter 1. |
| 2. | 3.3. | Functions of the teacher in the classroomLesson preparation | Ur, P. (2012). Chapter 2. |
| 3. | 10.3. | Teaching the textThe language-learning task | Ur, P. (2012). Chapters 3 & 4. |
| 4. | 17.3. | Teaching vocabularyTeaching grammar | Ur, P. (2012). Chapters 5 & 6. |
| 5. | 24.3. | Error correction | Ur. P. (2012). Chapter 7 |
| 6. | 31.3. | Teaching listeningTeaching speaking | Ur, P. (2012). Chapters 8 & 9. |
| 7. | 7.4. | Teaching readingTeaching writing | Ur, P. (2012). Chapters 10 & 11. |
| 8. | 14.4. | Test 1. |  |
| 9. | 21.4 | Assessment and testing | Ur, P. (2012). Chapter 12. |
| 10. | 28.4. | The SyllabusThe Croatian National Curriculum for the English language | Ur, P. (2012). Chapter 13.Handouts |
| 11. | 5.5. | MaterialsTeaching content | Ur, P. (2012). Chapters 14 & 15. |
| 12. | 12.5. | Classroom interactionClassroom discipline | Ur, P. (2012). Chapters 16 & 17. |
| 13. | 19.5. | Learner differences (1)Learner differences (2) | Ur, P. (2012). Chapters 18 & 19. |
| 14. | 26.5. | Teacher Development | Ur, P. (2012). Chapter 20. |
| 15. | 2.6. | Review |  |
| **Obvezna literatura** | Ur, P. (2012). *A course in English language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. |
| **Dodatna literatura**  | Odabrana poglavlja:Brown, H.D., Lee. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed). White Plains, NY: Longman Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). London: Pearson Education Ltd.McDonough, J., McDonough, S. (1997). *Research Methods for English Language Teachers*. London: Arnold.Mihaljević Djigunović, J. (1998). *Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika*. Zagreb: Filozofski fakultet.Nunan, D. (1999). [Second Language Teaching and Learning](http://e-catalog.thomsonlearning.com/125/%22%20%5Ct%20%22book). Boston: Heinle & Heinle.Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: CUP.Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUPScrivener, J. (2011). *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching* (3rd ed.). MacMillan.Vrhovac, Y. (2000). *Govorna komunikacija i interakcija na satu stranoga jezika*. Zagreb: Naklada Ljevak.Časopisi: *English Language Teaching Journal, Language Learning, Strani jezici.*  Studenti će dodatno dobiti odabrane tekstove za pripremu aktivnosti tijekom predavanja i seminara. |
| **Mrežni izvori**  | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Kolokvij (K) + Seminar (S) + Završni pismeni ispit (ZI)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | K1 | S | ZI | Ukupan rezultat |
| % | 25 | 20 | 55 | 100 |

Seminar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | Seminarski rad | Sudjelovanje  | Ukupan rezultat |
| % | 15 | 5 | 20 |

Sveukupna ocjena

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semestralni rad(kolokviji + seminarski rad) | Pismeni ispit | Sveukupna ocjena |
| 45% | 55% | 100% |

 |
| **Ocjenjivanje**  | 0 – 59 % | Nedovoljan (1) |
| 60 – 69 % | Dovoljan (2) |
| 70 – 79 % | Dobar (3) |
| 80 – 89 % | Vrlo dobar (4) |
| 90-100 % | Izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. Rezultati svih kolokvija su dostupni studentima u ispitnoj knjizi koja se nalazi na određenoj stranici na moodle.srce.hr |