|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **Praktikum i školska praksa I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2019./2020. | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | 4 | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** |  | **P** | 30 | | | **S** | | | 15 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **SK- Dvorana 143** | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | Engleski | |
| **Početak nastave** | 9.10.2019. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | 22.2.2020. | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan III. semestar diplomskoga studija engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [amartino@unizd.hr](mailto:amartino@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | Srijedom, 10-11:00h i prema dogovoru | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [amartino@unizd.hr](mailto:amartino@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | Mentori u osnovnim i srednjim školama | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | e-mail adrese mentora se nalaze u prilogu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz poučavanja engleskoga jezika na različitim jezičnim razinama te će moći:  - ciljano i refleksivno promatrati nastavu,  - procjenjivati efekte različitih nastavnih strategija,  - osvijestiti aspekte nastavničke kompetencije,  - planirati nastavne jedinice,  - izrađivati nastavne materijale, usvojiti osnovne vještine upravljanja razredom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: Portfolijo, Esej | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti/ice trebaju redovito pohađati školsku praksu (100%, tj. 15/15 sati) i praktikum (najmanje 80%, tj. 24/30 sati). Posebno je važno da student/ica dođe na dogovor za školsku praksu jer mu/joj se u protivnom neće moći omogućiti pohađanje školske prakse.  Na školskoj praksi studenti/ice su dužni voditi dnevnik školske prakse, ispuniti određene zadatke promatranja, a svoja zapažanja trebaju iznijeti na praktikumu te sudjelovati u diskusijama i ostalim aktivnostima. Nadalje, studenti/ice trebaju napisati izvještaj o promatraju nastave u školi s kritičkim osvrtom na pojedine aspekte nastavnoga procesa (500-700 riječi) u skladu s APA standardima pisanja. Dakle, portfolio sadrži: uputnicu na školsku praksu, dnevnik školske prakse, zadatke promatranja, izvještaj o promatranju nastave u školi i domaći rad. Studenti/ice trebaju predati portfolio najkasnije do **22.02.2020.** god. Radovi koji ne ispunjavaju APA standarde neće biti prihvaćeni kao ni zakašnjeli i nepotpuni radovi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | 29.1.2020.  12.2.2020. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 2.9.2020.  16.9.2020. | | | | | |
| **Opis kolegija** | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. Sukladno tome, studente će se osposobiti za ciljano i refleksivno promatranje nastave u razredu pri čemu će moći povezati teorijske spoznaje iz relevantnih kolegija s konkretnim primjerima nastavne prakse te razvijati sposobnost procjene učinkovitosti primjene nastavne strategije. Nadalje, studenti će razvijati svjesnost o sastavnicama nastavničke kompetencije i potrebi njezinog razvoja. Također, kod studenata će se razvijati sposobnost samoanalize i vrednovanja vlastite nastave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Introduction to the course. 2. Students groups/allocation of mentors 3. A focus on teacher competences 4. Lesson planning – A focus on goals and objectives 5. Writing a lesson plan   Attending to the learner   1. The teacher's meta-language 2. The language of questions 3. The language of feedback to error 4. Checking learning 5. Lexis and learning 6. Grammar as lesson content 7. Giving instructions 8. Managing pair and group work 9. Teaching and learning roles 10. Portfolios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Odabrana poglavlja:  Brown, H. D., & Heekyeong, L. (2015).*Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.  Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.  Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: CUP.  Wajnryb, R. (1992/2012). *Classroom Observation Tasks. A resourse book for language teachers and trainers.* Cambridge: CUP. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Odabrana poglavlja:  Crooks, G. (2003). *A Practicum in TESOL: professional development through teaching practice*. Cambridge: CUP.  Gebhard, J.G. and Oprandy, R. (1999). *Language Teaching Awareness*. Cambridge: CUP.  Newby, D. et al. (2008). European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) - A reflection tool for language teacher education. Graz: ECML.  Članci iz stručnih časopisa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | <http://moodle.srce.hr> (dodatni materijali) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Sveukupna ocjena   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Portfolijo\* | Esej | Sudjelovanje u nastavi | Sveukupna ocjena | | 70% | 20% | 10% | 100% |   \*60% Zadatke promatranja, 10% Dnevnik školske prakse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje** | 0 – 59 % | | | | Nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 – 69 % | | | | Dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 – 79 % | | | | Dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 – 89 % | | | | Vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 - 100 % | | | | Izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |