|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Praktikum i školska praksa I** | **akad. god.** | 2020./2021. |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) | **ECTS** | 4 |
| **Sastavnica** | Odjel za anglistiku |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [ ]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [x]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [x]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** |  | **P** | 30 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | SK- Dvorana 143Sri. 14h | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski |
| **Početak nastave** | 7.10.2020. | **Završetak nastave** | 20.1.2021. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Upisan III. semestar diplomskoga studija engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer). |
|  |
| **Nositelj kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 10-11:00h i prema dogovoru |
| **Izvođač kolegija** | doc.dr.sc. Anna Martinović |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** | Mentori u osnovnim i srednjim školama |
| **E-mail** | e-mail adrese mentora se nalaze u prilogu | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [ ]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [ ]  e-učenje | [x]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [x]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz poučavanja engleskoga jezika na različitim jezičnim razinama te će moći: - ciljano i refleksivno promatrati nastavu,- procjenjivati efekte različitih nastavnih strategija,- osvijestiti aspekte nastavničke kompetencije, - planirati nastavne jedinice,- izrađivati nastavne materijale, usvojiti osnovne vještine upravljanja razredom. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [x]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: Portfolijo, Esej |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti/ice trebaju redovito pohađati školsku praksu (100%, tj. 15/15 sati) i praktikum (najmanje 80%, tj. 24/30 sati). Posebno je važno da student/ica dođe na dogovor za školsku praksu jer mu/joj se u protivnom neće moći omogućiti pohađanje školske prakse. Na školskoj praksi studenti/ice su dužni voditi dnevnik školske prakse, ispuniti određene zadatke promatranja, a svoja zapažanja trebaju iznijeti na praktikumu te sudjelovati u diskusijama i ostalim aktivnostima. Nadalje, studenti/ice trebaju napisati izvještaj o promatraju nastave u školi s kritičkim osvrtom na pojedine aspekte nastavnoga procesa (500-700 riječi) u skladu s APA standardima pisanja. Dakle, portfolio sadrži: uputnicu na školsku praksu, dnevnik školske prakse, zadatke promatranja, izvještaj o promatranju nastave u školi i domaći rad. Studenti/ice trebaju predati portfolio najkasnije do **20.1.2021.** god. Radovi koji ne ispunjavaju APA standarde neće biti prihvaćeni kao ni zakašnjeli i nepotpuni radovi. |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 27.1.2021.10.2.2021. |  | 1.9.2021.1.9.2021. |
| **Opis kolegija** | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. Sukladno tome, studente će se osposobiti za ciljano i refleksivno promatranje nastave u razredu pri čemu će moći povezati teorijske spoznaje iz relevantnih kolegija s konkretnim primjerima nastavne prakse te razvijati sposobnost procjene učinkovitosti primjene nastavne strategije. Nadalje, studenti će razvijati svjesnost o sastavnicama nastavničke kompetencije i potrebi njezinog razvoja. Također, kod studenata će se razvijati sposobnost samoanalize i vrednovanja vlastite nastave.  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** |
| 1. | 7.10.2020. | Introduction to the course. |  |
| 2. | 14.10.2020. | Students groups/allocation of mentors |  |
| 3. | 21.10.2020. | A focus on teacher competences | EPOSTL |
| 4. | 28.10.2020. | Lesson planning – A focus on goals and objectives | Brown & Heekyeong (2015)Harmer, J. (2015)Ur, P. (2012) |
| 5. | 4.11.2020. | Writing a lesson plan | Brown & Heekyeong (2015)Harmer, J. (2015)Ur, P. (2012) |
| 6. | 11.11.2020. | Attending to the learner/The teacher's meta-language | Wajnryb, R. (2012) |
| 7. | 18.11.2020. | The language of questions | Wajnryb, R. (2012) |
| 8. | 25.11.2020. | The language of feedback to error | Wajnryb, R. (2012) |
| 9. | 2.12.2020. | Checking learning | Wajnryb, R. (2012) |
| 10. | 9.12.2020. | Lexis and learning | Wajnryb, R. (2012) |
| 11. | 16.12.2020. | Grammar as lesson content | Wajnryb, R. (2012) |
| 12. | 23.12.2020. | Giving instructions | Wajnryb, R. (2012) |
| 13. | 6.1.2021. | Managing pair and group work | Wajnryb, R. (2012) |
| 14. | 13.1.2021. | Teaching and learning roles | Wajnryb, R. (2012) |
| 15. | 20.1.2021. | Portfolios |  |

 |
| **Obvezna literatura** | Odabrana poglavlja:Brown, H. D., & Heekyeong, L. (2015).*Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: CUP. Wajnryb, R. (1992/2012). *Classroom Observation Tasks. A resourse book for language teachers and trainers.* Cambridge: CUP. |
| **Dodatna literatura**  | Odabrana poglavlja:Crooks, G. (2003). *A Practicum in TESOL: professional development through teaching practice*. Cambridge: CUP. Gebhard, J.G. and Oprandy, R. (1999). *Language Teaching Awareness*. Cambridge: CUP. Newby, D. et al. (2008). European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) - A reflection tool for language teacher education. Graz: ECML.Članci iz stručnih časopisa. |
| **Mrežni izvori**  | <http://moodle.srce.hr> (dodatni materijali) |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [x]  praktični rad | [x]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Sveukupna ocjena

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Portfolijo\* | Esej | Sudjelovanje u nastavi | Sveukupna ocjena |
| 70% | 20% | 10% | 100% |

\*60% Zadatke promatranja, 10% Dnevnik školske prakse |
| **Ocjenjivanje**  | 0 – 59 % | Nedovoljan (1) |
| 60 – 69 % | Dovoljan (2) |
| 70 – 79 % | Dobar (3) |
| 80 – 89 % | Vrlo dobar (4) |
| 90 - 100 % | Izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.  |