



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za anglistiku				akad. god.	2025./2026.	
Naziv kolegija	Jezična politika i jezično planiranje				ECTS	4	
Naziv studija	Anglistika						
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☒ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Petkom, 11-13 (prostorija 143)				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		engleski jezik
Početak nastave	3. listopada 2025.				Završetak nastave		23. siječnja 2026.
Preduvjeti za upis	/						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Škifić						
E-mail	sskific@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljkom, 9:00-10:00 ili prema dogovoru e-mailom	
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Sanja Škifić						
E-mail	sskific@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljkom, 9:00-10:00 ili prema dogovoru e-mailom	
Suradnici na kolegiju	Nataša Kustura, asistent						
E-mail	nkustura@unizd.hr				Konzultacije	Ponedjeljkom, 14:00-15:00 i prema dogovoru e-mailom	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz područja jezične politike i jezičnoga planiranja te će moći: - definirati i razlikovati temeljne pojmove iz područja jezične politike i jezičnoga planiranja - analizirati mjesto kojega istraživanja jezičnih politika i jezičnoga planiranja zauzimaju u sklopu šireg sociolingvističkoga okvira - usporediti i analizirati relevantne teorijske okvire i metodološke postupke koji se koriste u istraživanjima jezičnih politika i jezičnoga planiranja - razlikovati glavna područja društvene organizacije i djelovanja unutar kojih je moguće analizirati nastanak i razvoj jezičnih politika (državljanstvo, obrazovni kontekst, mediji i sl.) - kritički promišljati o temeljnim čimbenicima koji dovode do promjena u statusu kojega jezici imaju u određenom društveno-kulturološkom kontekstu (u						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



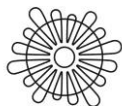
	procesima standardizacije jezika, planiranju statusa manjinskih i ugroženih jezika i sl.) - primijeniti stečena znanja na analizu različitih primjera jezičnih politika i procesa jezičnoga planiranja, i to prvenstveno u izrazito višejezičnim i višekulturalnim, dominantno-anglofonim kontekstima - kritički argumentirati ideološke aspekte koji se mogu iščitati iz analiza jezičnih politika i jezičnoga planiranja						
Ishodi učenja na razini programa	- prepoznati i opisati relevantne ideje i koncepte - povezati različite pristupe, izvore spoznaje i znanja kroz interdisciplinarni pristup - primijeniti kritičan i samokritičan pristup u argumentaciji - objasniti jezik kao oblik ljudskoga djelovanja te jezične i vanjezične faktore koji uvjetuju uspješnu komunikaciju - analizirati suodnose između identiteta, jezične ideologije, jezične politike te jezičnoga planiranja						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ seminarsko izlaganje	☐ projekt	☐ seminarski rad		
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:			
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i seminarsko izlaganje. Napomena: Studenti predlažu temu seminarskog izlaganja (u vrijeme konzultacija ili putem emaila) te pronalaze i iščitavaju relevantnu literaturu za pripremu izlaganja. Izlagači trebaju nastojati potaknuti kritičku raspravu među kolegama završavajući prezentaciju relevantnim pitanjima. Teme seminarskih izlaganja se utvrđuju najkasnije do 17. listopada 2025.						
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	https://anglistika.unizd.hr/ispitni-i-rokovi				https://anglistika.unizd.hr/ispitni-rokovi		
Opis kolegija	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim pojmovima te teorijskim i metodološkim okvirima koji se javljaju i rabe u istraživanjima jezične politike i jezičnoga planiranja. U takvim okvirima jezik se posmatra ne samo kao oblik ljudskoga djelovanja, već prvenstveno kao predmet takvoga djelovanja. Sukladno tome, ciljevi kolegija se odnose na osposobljavanje studenata za kritičko razmišljanje spram relevantnih teorijskih okvira i metodoloških postupaka, ali i niza područja ljudskoga djelovanja unutar kojih se manifestiraju jezične politike i jezična planiranja. Problematika koja se odnosi na istraživanja jezičnih politika i jezičnoga planiranja uključuje pitanja nacionalnosti, nacionalizma, nacionalnih jezika, službenih jezika, statusa manjinskih zajednica i njihovih jezika te ugroženih jezika. Pri tome se osobita pozornost posvećuje kontekstualiziranju navedenih aspekata u sklopu globalizacijskih procesa. Nadalje, cilj je kolegija osposobljavanje studenata za kritičko razmišljanje spram pojavnosti jezičnih politika i jezičnoga planiranja u obrazovnom kontekstu, medijima i ostalim javnim, ali i privatnim prostorima. Slučajevi koji ilustriraju određenu problematiku su različiti, ali se prvenstveno odnose na analizu jezičnih politika i jezičnoga planiranja u višejezičnim, dominantno-anglofonim kontekstima. Na taj se način omogućuje jasnije sagledavanje jezika kao predmeta ljudskoga djelovanja sa svih relevantnih aspekata djelovanja unutar određene zajednice, ali i šire.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Predavanja: <u>Povijest istraživanja, pristupi te istraživačke metode u sklopu jezične politike i jezičnoga planiranja</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. The Oxford Handbook of Language Policy and Planning. New York: Oxford University Press, str. 1-113. <u>Nacionalnost, nacionalizam i nacionalni jezici</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. The Oxford Handbook of Language Policy and Planning. New York: Oxford University Press, str. 163-202. <u>Jezična politika i jezično planiranje kroz prizmu procesa standardizacije</u>						



	Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 202–221. <u>4. Jezična politika i službeni jezici u odnosu na državljanstvo</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 280–298. <u>5. Status engleskoga jezika u procesima globalizacije i razvojem jezičnih politika</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 221–235. <u>6. Jezična politika, ugroženi jezici i jezična prava manjina</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 236–256; 355–397. 7.1. kolokvij <u>8. Jezična politika i jezik podučavanja u višejezičnim kontekstima</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 257–279. <u>9. Jezična politika i učenje jezika u višejezičnim kontekstima; dvojezične obrazovne politike</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 398–419; 704–726. <u>10. Obiteljska jezična politika u višejezičnim kontekstima</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 420–441. <u>11. Iščitavanje jezičnih politika kroz masovne medije</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 299–332. <u>12. Jezična politika, jezično planiranje i jezični krajolik</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 333–354. <u>13. Jezična politika i jezično planiranje u odnosu na neoliberalizam i političku ekonomiju</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 467–567. <u>14. Suvremeni pristupi nejednakosti u odnosu na jezičnu politiku i jezično planiranje</u> Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press, str. 568–590. 15. 2. kolokvij Seminari uključuju seminarske prezentacije i diskusiju na dogovorene teme.
Obvezna literatura	1. Tollefson, J. W., & Pérez-Milans (ur.). 2018. <i>The Oxford Handbook of Language Policy and Planning</i>. New York: Oxford University Press. 2. Wright, S. 2016. <i>Language Policy and Language Planning: From Nationalism to Globalisation</i>. New York: Palgrave Macmillan. 3. Ricento, T. (ur.). 2006. <i>An Introduction to Language Policy: Theory and Method</i>. Oxford: Blackwell. 4. Leitner, G. 2004. <i>Australia's Many Voices: Ethnic Englishes, Indigenous and Migrant Languages. Policy and Education</i>. Berlin & New York: Mouton de Gruyter. 5. Ricento, T., & Burnaby, B. (ur.). 1998. <i>Language and Politics in the United States and Canada: Myths and Realities</i>. New York: Routledge. - Wiley, T. G., Lee, J. S., & Rumberger, R. W. (ur.). 2009. <i>The Education of Language Minority Immigrants in the United States</i>. Bristol: Multilingual Matters.



Dodatna literatura	1. Hult, F. M., & Johnson, D. C. 2015. <i>Research Methods in Language Policy and Planning: A Practical Guide</i> . West Sussex: John Wiley & Sons. 2. May, S., & Hornberger, N. H. (ur.). 2008. <i>Encyclopedia of Language and Education: Language policy and political issues in education</i> (Vol. 1). New York: Springer. 3. Shohamy, E. 2006. <i>Language Policy: Hidden Agendas and New Approaches</i> . New York: Routledge. 4. Spolsky, B. 2004. <i>Language Policy</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 5. Spolsky, B. 2009. <i>Language Management</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Schmidt, R. 2000. <i>Language Policy and Identity in the U.S.</i> Philadelphia: Temple University Press.					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarsko izlaganje i kolokvij/završni pismeni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Studenti koji polože oba kolokvija ne moraju polagati pismeni dio završnoga ispita. Njihova završna ocjena predstavlja kombinaciju rezultata postignutih na dva kolokvija te rezultata postignutog seminarskim izlaganjem (1. kolokvij - 40%; 2. kolokvij - 40%, seminarsko izlaganje - 20%). Studenti koji ne polože oba kolokvija izlaze na završni pismeni ispit. Njihova završna ocjena ovisi o rezultatu postignutom na završnom ispitu (80%) i rezultatu postignutom seminarskim izlaganjem (20%).					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0%-59%		% nedovoljan (1)			
	60%-69%		% dovoljan (2)			
	70%-79%		% dobar (3)			
	80%-89%		% vrlo dobar (4)			
	90%-100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u> . U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.					



Sveučilište u Zadru
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.
--	---