**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za anglistiku** | **akad. god.** | 2022./2023. |
| **Naziv kolegija** | **Načela nastave engleskog kao stranog jezika** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [x]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| [x]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |  |  |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  | 30 | **P** | 30 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Predavanja: SK- Dvorana 143, Sri. 12.00h-14.00hhSeminari: SK- Dvorana 157, Pet. 8.00h-10h (Grupa A)SK-Dvorana 157, Pet. 10.00h-12.00h (Grupa B) | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski  |
| **Početak nastave** | 5.10.2022. | **Završetak nastave** | 25.1.2023. |
| **Preduvjeti za upis** | Upisan I. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). |
|  |
| **Nositelj kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijedom, 10:00-11:00h i prema dogovoru |
| **Izvođač kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** | dr.sc. Dino Dumančić, pos.dok. |
| **E-mail** | ddumancic@unizd.hr | **Konzultacije** | Petkom, 11:30h-12:30h i prema dogovoru |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:- prepoznati i opisati relevantne ideje i koncepte, te povezati različite pristupe kroz interdisciplinarni pristup- prepoznati, opisati i usporediti različite pristupe, metode i strategije poučavanja engleskog kao stranog jezika- prepoznati i objasniti ciljeve suvremenih teorijskih načela u nastavi stranih jezika - iznijeti temeljne teorijske postavke i objasniti na koji način lingvistika, psihološke i edukacijske znanosti utječu na nastavu engleskog jezika - definirati pojam komunikacijske kompetencije te ilustrirati različite modele; usporediti različite domene komunikacijske kompetencije - analizirati povezanost teorijskih načela poučavanja četiriju jezičnih vještina (čitanje, pisanje, slušanje i govor) i njihove praktične primjene.  |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Cilj je omogućiti studentima uvid u ključne pojmove i načela nastave stranog jezika, te prikazati međuodnosa načela nastave stranih jezika, lingvistike, psihologije i teorije usvajanja drugoga jezika, kao i utjecaje sociolingvistike i psiholingvistike na metodologiju nastave. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| Tijekom semestra studenti su dužni položiti jedan kolokvij te napisati i izložiti jedan seminarski rad. Na kraju semestra studenti polažu završni pismeni ispit. Studenti moraju postići minimalnu ocjenu od 60% na završnom pismenom ispitu da bi položili kolegij. Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspjeh na kolokviju, pismenom ispitu i seminarskom radu izražava se u postotcima. |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti moraju redovito pohađati nastavu (predavanja i seminari), te imaju pravo na samo 3 izostanka. Ako student ne pristupi kolokviju, ne preda/održi seminarski rad ili ima više od 3 izostanka, gubi pravo izlaska na završni pismeni ispit.  |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 6.2.2023.20.2.2023. |  | 7.9.2023.21.9.2023. |
| **Opis kolegija** | Kolegij obrađuje ključne pojmove i principe nastave stranog jezika, temeljene na empirijskom pristupu, te međuodnos načela nastave stranih jezika, lingvistike, psihologije i teorije usvajanja drugoga jezika, kao i utjecaje sociolingvistike i psiholingvistike na metodiku nastave. U sklopu kolegija daje se povijesni pregled metoda i pristupa poučavanju stranoga jezika te se prikazuje njihov utjecaj na suvremeni pristup nastavi stranoga jezika. Naglasak je također na obilježjima temeljnih jezičnih vještina s obzirom na razvoj učenikova 'među-jezika'. Osobita pozornost je posvećena učeniku kao subjektu nastavnog procesa, kao i definiranju komunikacijske kompetencije, samoprocjeni i procjeni znanja i vještina te odnosu teorije i prakse u nastavi stranih jezika.U sklopu seminarskog dijela, obrađuju se teme usko povezane sa sadržajem kolegija. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** |
| 1. | 5.10.2022. | Introduction to the course. |  |
| 2. | 12.10.2022. | Elements of a language lesson. | Brown & Lee (2015) Chapter 1 |
| 3. | 19.10.2022. | A History of Language Teaching – part 1. | Brown & Lee (2015) Chapter 2 |
| 4. | 26.10.2022. | A History of Language Teaching – part 2. | Brown & Lee (2015) Chapter 3 |
| 5. | 2.11.2022. | Cognitive, Affective, and Linguistic principles of language teaching. | Brown & Lee (2015) Chapter 4 |
| 6. | 9.11.2022. | Agency in Language Learning | Brown & Lee (2015) Chapter 5 |
| 7. | 16.11.2022. | Teaching across age levels. | Brown & Lee (2015) Chapter 6 |
| 8. | 23.11.2022. | Mid-term test. |  |
| 9. | 30.11.2022. | Teaching across proficiency levels. | Brown & Lee (2015) Chapter 7 |
| 10. | 7.12.2022. | Sociopolitical and institutional contexts. | Brown & Lee (2015) Chapter 8 |
| 11. | 14.12.2022. | Curriculum and Course Design | Brown & Lee (2015) Chapter 9 |
| 12. | 21.12.2022. | Teaching language skills – Listening and Reading | Brown & Lee (2015) Chapter 15 & 17 |
| 13. | 11.1.2023. | Teaching language skills – Speaking and Writing | Brown & Lee (2015) Chapter 16 & 18 |
| 14. | 18.1.2023. | Teaching language skills – Grammar and Vocabulary | Brown & Lee (2015) Chapter 19 |
| 15. | 25.1.2023. | Assessing language skills | Brown & Lee (2015) Chapter 20  |

Seminari:Nastavni sadržaj s predavanja će se dodatno proširiti tijekom seminarske nastave pomoću interaktivnih i praktičnih aktivnosti. Studente će se poticati na aktivnu raspravu tema istaknutih u izvedbenom planu, kao i sudjelovanje u aktivnostima koje će poticati njihove analitičke vještine te vještine kritičkog promišljanja. Cilj seminarske nastave istražiti različite aspekte učenja i poučavanja engleskog kao stranog jezika kroz teme koje, među ostalim, obuhvaćaju povijesni pregled metoda poučavanja jezika i njihov utjecaj na današnji proces poučavanja stranog jezika ili komunikacijsku i druge kompetencije u suvremenom poučavanju stranog jezika. Uz aktivno raspravljanje i analiziranje na nastavi, studenti će uspoređivati različite znanstvene članke kako bi se bolje upoznali s procesom provođenja istraživanja u kontekstu stranih jezika. |
| **Obvezna literatura** | Brown, H. D., & Lee, H. (2015). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (4th ed). White Plains, NY: Pearson Education. |
| **Dodatna literatura**  | Council of Europe Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. (2001). Cambridge: CUP.Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP.Lightbown, P. M., Spada, N. (2006). How Languages are Learned. Revised ed. Oxford: OUP.Long, M. & Doughty.C. (2009). The Handbook of Language Teaching.Oxford: Wiley - BlackwellMihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Zagreb: Filozofski fakultet.Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranoga jezika – kako nastaje, kako se očituje i kako ga se osloboditi. Zagreb: Naklada Ljevak.Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching. (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: CUP.Studenti će dodatno dobiti odabrane tekstove za pripremu aktivnosti u toku predavanja i seminara. |
| **Mrežni izvori**  | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Kolokvij (K) + Seminar (S) + Završni pismeni ispit (ZI)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | K | S | ZI | Ukupan rezultat |
| % | 25 | 20 | 55 | 100 |

Seminar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oblik ispita | Seminarski rad | Sudjelovanje  | Ukupan rezultat |
| % | 15 | 5 | 20 |

Sveukupna ocjena

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Semestralni rad(kolokvij + seminarski rad) | Pismeni ispit | Sveukupna ocjena |
| 45% | 55% | 100% |

 |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59 % | nedovoljan (1) |
| 60 – 69 % | dovoljan (2) |
| 70 – 79 % | dobar (3) |
| 80 – 89 % | vrlo dobar (4) |
| 90 - 100 % | izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)