**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za anglistiku** | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Praktikum i školska praksa I** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [x]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [x]  IX. | [ ]  X. |  |  |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** | 30 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Predavanja: SK- Dvorana 143, Čet. 13-15h | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski  |
| **Početak nastave** | 13.10.2021. | **Završetak nastave** | 27.1.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | Upisan III. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). |
|  |
| **Nositelj kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | **Konzultacije** | Četvrtkom, 10:00-11:00h i prema dogovoru |
| **Izvođač kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** | Mentori u osnovnim i srednjim školama |
| **E-mail** | e-mail adrese mentora se nalaze u prilogu | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [ ]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [x]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz poučavanja engleskoga jezika na različitim jezičnim razinama te će moći: - ciljano i refleksivno promatrati nastavu,- procjenjivati efekte različitih nastavnih strategija,- prepoznati i objasniti aspekte nastavničke kompetencije, - planirati nastavne jedinice,- izrađivati nastavne materijale, identificirati i usvojiti osnovne vještine upravljanja razredom.  |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [x]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: Portfolijo, Esej |
| Studenti/ice trebaju redovito pohađati školsku praksu (100%, tj. 15/15 sati) i praktikum (najmanje 80%, tj. 24/30 sati). Posebno je važno da student/ica dođe na dogovor za školsku praksu jer mu/joj se u protivnom neće moći omogućiti pohađanje školske prakse.  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Na školskoj praksi studenti/ice su dužni voditi dnevnik školske prakse, ispuniti određene zadatke promatranja, a svoja zapažanja trebaju iznijeti na praktikumu te sudjelovati u diskusijama i ostalim aktivnostima. Nadalje, studenti/ice trebaju napisati izvještaj o promatraju nastave u školi s kritičkim osvrtom na pojedine aspekte nastavnoga procesa (500-700 riječi) u skladu s APA standardima pisanja. Dakle, portfolio sadrži: uputnicu na školsku praksu, dnevnik školske prakse, zadatke promatranja, izvještaj o promatranju nastave u školi i domaći rad. Studenti/ice trebaju predati portfolio najkasnije do **27.1.2022.** god. Radovi koji ne ispunjavaju APA standarde neće biti prihvaćeni kao ni zakašnjeli i nepotpuni radovi. |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 3.2.2022.17.2.2022. |  | 1.9.2022.15.9.2022. |
| **Opis kolegija** | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. Sukladno tome, studente će se osposobiti za ciljano i refleksivno promatranje nastave u razredu pri čemu će moći povezati teorijske spoznaje iz relevantnih kolegija s konkretnim primjerima nastavne prakse te razvijati sposobnost procjene učinkovitosti primjene nastavne strategije. Nadalje, studenti će razvijati svjesnost o sastavnicama nastavničke kompetencije i potrebi njezinog razvoja. Također, kod studenata će se razvijati sposobnost samoanalize i vrednovanja vlastite nastave. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** |
| 1. | 7.10.2021. | Introduction to the course. |  |
| 2. | 14.10.2021. | Students groups/allocation of mentors |  |
| 3. | 21.10.2021. | A focus on teacher competences | EPOSTL |
| 4. | 28.10.2021. | Lesson planning – A focus on goals and objectives | Brown & Heekyeong (2015)Harmer, J. (2015)Ur, P. (2012) |
| 5. | 4.11.2021. | Writing a lesson plan | Brown & Heekyeong (2015)Harmer, J. (2015)Ur, P. (2012) |
| 6. | 11.11.2021. | Attending to the learner/The teacher's meta-language | Wajnryb, R. (2012) |
| 7. | 18.11.2021. | The language of questions | Wajnryb, R. (2012) |
| 8. | 25.11.2021. | The language of feedback to error | Wajnryb, R. (2012) |
| 9. | 2.12.2021. | Checking learning  | Wajnryb, R. (2012) |
| 10. | 9.12.2021. | Grammar as lesson content | Wajnryb, R. (2012) |
| 11. | 16.12.2021. | Giving instructions | Wajnryb, R. (2012) |
| 12. | 23.12.2021. | Teaching and learning roles  | Wajnryb, R. (2012) |
| 13. | 13.1.2022. | Managing pair and group work  | Wajnryb, R. (2012) |
| 14. | 20.1.2022. | Teaching and learning roles | Wajnryb, R. (2012) |
| 15. | 27.1.2022. | Reflective teaching - Portfolios  |  |

 |
| **Obvezna literatura** | Odabrana poglavlja:Brown, H. D., & Heekyeong, L. (2015).*Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: CUP. Wajnryb, R. (1992/2012). *Classroom Observation Tasks. A resourse book for language teachers and trainers.* Cambridge: CUP. |
| **Dodatna literatura**  | Odabrana poglavlja:Crooks, G. (2003). *A Practicum in TESOL: professional development through teaching practice*. Cambridge: CUP. Gebhard, J.G. and Oprandy, R. (1999). *Language Teaching Awareness*. Cambridge: CUP. Newby, D. et al. (2008). European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) - A reflection tool for language teacher education. Graz: ECML.Članci iz stručnih časopisa. |
| **Mrežni izvori**  | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [x]  praktični rad | [x]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Sveukupna ocjena

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Portfolijo\* | Esej | Sudjelovanje u nastavi | Sveukupna ocjena |
| 70% | 20% | 10% | 100% |

\*60% Zadatke promatranja, 10% Dnevnik školske prakse |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59 % | nedovoljan (1) |
| 60 – 69 % | dovoljan (2) |
| 70 – 79 % | dobar (3) |
| 80 – 89 % | vrlo dobar (4) |
| 90 - 100 % | izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

**Associates:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mentor** | **Škola** | **Kontakt** |
| Vanja Bajlo  | Klasična gimnazija Ivana Pavla II | [vanja.bajlo@skole.hr](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Vanja%20Bajlo%22%20%3Cvanja.bajlo%40skole.hr%3E)  |
| Sandra Botunac  | Tehnička škola | [sandra.botunac@skole.hr](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Sandra%20Botunac%22%20%3Csandra.botunac%40skole.hr%3E) |
| Ana Džaja | OŠ Šime Budiniča | ana.dzaja@gmail.com  |
| Lana Kulišić    | OŠ Bartula Kašića | lanakulisic@gmail.com |
| Fani Paleka  | OŠ Šime Budiniča | fani.paleka@gmail.com   |
| Vanja Paleka  | OŠ Smiljevac | [vpaleka@gmail.com](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Vanja%20Paleka%22%20%3Cvpaleka%40gmail.com%3E) |
| Janja Pedić  | Gimnazija Vladimira Nazora | janjapedic@net.hr;janja.pedic@skole.hr |
| Marija Perković  | Medicinska škola Ante Kuzmanića | [mperkov@unizd.hr](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Marija%20Perkovi%E6%22%20%3Cmperkov%40unizd.hr%3E) |
| Zorka Bebić Tokič | OŠ Krune Krstića | zorka\_b\_t@yahoo.com |
| Ana Žaja | Gimnazija Franje Petrića | a.zaja@yahoo.com  |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)