**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za anglistiku** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2021./2022. | | | |
| **Naziv kolegija** | **Praktikum i školska praksa I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | **4** | | | |
| **Naziv studija** | Diplomski studij engleskoga jezika i književnosti (nastavnički smjer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| VII. | | | | | | | | VIII. | | | | | IX. | | | | X. | | | | |  | | | | | | |  |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** |  | **P** | 30 | | **S** | | | | 15 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Predavanja:  SK- Dvorana 143, Čet. 13-15h | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | Engleski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 13.10.2021. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 27.1.2022. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Upisan III. semestar diplomskog studija anglistike (nastavnički smjer). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | amartino@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Četvrtkom, 10:00-11:00h i prema dogovoru | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | izv. prof .dr. sc. Anna Martinović | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** | Mentori u osnovnim i srednjim školama | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | e-mail adrese mentora se nalaze u prilogu | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | Po završetku kolegija student će steći temeljna znanja iz poučavanja engleskoga jezika na različitim jezičnim razinama te će moći:  - ciljano i refleksivno promatrati nastavu,  - procjenjivati efekte različitih nastavnih strategija,  - prepoznati i objasniti aspekte nastavničke kompetencije,  - planirati nastavne jedinice,  - izrađivati nastavne materijale, identificirati i usvojiti osnovne vještine upravljanja razredom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: Portfolijo, Esej | | | | | | | | | | | |
| Studenti/ice trebaju redovito pohađati školsku praksu (100%, tj. 15/15 sati) i praktikum (najmanje 80%, tj. 24/30 sati). Posebno je važno da student/ica dođe na dogovor za školsku praksu jer mu/joj se u protivnom neće moći omogućiti pohađanje školske prakse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Na školskoj praksi studenti/ice su dužni voditi dnevnik školske prakse, ispuniti određene zadatke promatranja, a svoja zapažanja trebaju iznijeti na praktikumu te sudjelovati u diskusijama i ostalim aktivnostima. Nadalje, studenti/ice trebaju napisati izvještaj o promatraju nastave u školi s kritičkim osvrtom na pojedine aspekte nastavnoga procesa (500-700 riječi) u skladu s APA standardima pisanja. Dakle, portfolio sadrži: uputnicu na školsku praksu, dnevnik školske prakse, zadatke promatranja, izvještaj o promatranju nastave u školi i domaći rad. Studenti/ice trebaju predati portfolio najkasnije do **27.1.2022.** god. Radovi koji ne ispunjavaju APA standarde neće biti prihvaćeni kao ni zakašnjeli i nepotpuni radovi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | 3.2.2022.  17.2.2022. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | 1.9.2022.  15.9.2022. | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Temeljni cilj kolegija je pripremiti studente za samostalno planiranje i izvođenje nastavnog sata na različitim jezičnim razinama. Sukladno tome, studente će se osposobiti za ciljano i refleksivno promatranje nastave u razredu pri čemu će moći povezati teorijske spoznaje iz relevantnih kolegija s konkretnim primjerima nastavne prakse te razvijati sposobnost procjene učinkovitosti primjene nastavne strategije. Nadalje, studenti će razvijati svjesnost o sastavnicama nastavničke kompetencije i potrebi njezinog razvoja. Također, kod studenata će se razvijati sposobnost samoanalize i vrednovanja vlastite nastave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Datum** | **Naslov** | **Literatura** | | 1. | 7.10.2021. | Introduction to the course. |  | | 2. | 14.10.2021. | Students groups/allocation of mentors |  | | 3. | 21.10.2021. | A focus on teacher competences | EPOSTL | | 4. | 28.10.2021. | Lesson planning – A focus on goals and objectives | Brown & Heekyeong (2015)  Harmer, J. (2015)  Ur, P. (2012) | | 5. | 4.11.2021. | Writing a lesson plan | Brown & Heekyeong (2015)  Harmer, J. (2015)  Ur, P. (2012) | | 6. | 11.11.2021. | Attending to the learner/The teacher's meta-language | Wajnryb, R. (2012) | | 7. | 18.11.2021. | The language of questions | Wajnryb, R. (2012) | | 8. | 25.11.2021. | The language of feedback to error | Wajnryb, R. (2012) | | 9. | 2.12.2021. | Checking learning | Wajnryb, R. (2012) | | 10. | 9.12.2021. | Grammar as lesson content | Wajnryb, R. (2012) | | 11. | 16.12.2021. | Giving instructions | Wajnryb, R. (2012) | | 12. | 23.12.2021. | Teaching and learning roles | Wajnryb, R. (2012) | | 13. | 13.1.2022. | Managing pair and group work | Wajnryb, R. (2012) | | 14. | 20.1.2022. | Teaching and learning roles | Wajnryb, R. (2012) | | 15. | 27.1.2022. | Reflective teaching - Portfolios |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | Odabrana poglavlja:  Brown, H. D., & Heekyeong, L. (2015).*Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.  Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th edition). White Plains, NY: Pearson Education, Inc.  Ur, P. (2012). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: CUP.  Wajnryb, R. (1992/2012). *Classroom Observation Tasks. A resourse book for language teachers and trainers.* Cambridge: CUP. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Odabrana poglavlja:  Crooks, G. (2003). *A Practicum in TESOL: professional development through teaching practice*. Cambridge: CUP.  Gebhard, J.G. and Oprandy, R. (1999). *Language Teaching Awareness*. Cambridge: CUP.  Newby, D. et al. (2008). European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) - A reflection tool for language teacher education. Graz: ECML.  Članci iz stručnih časopisa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** | http://moodle.srce.hr (dodatni materijali) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Sveukupna ocjena   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Portfolijo\* | Esej | Sudjelovanje u nastavi | Sveukupna ocjena | | 70% | 20% | 10% | 100% |   \*60% Zadatke promatranja, 10% Dnevnik školske prakse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0 – 59 % | | | | | | nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 – 69 % | | | | | | dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 – 79 % | | | | | | dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 – 89 % | | | | | | vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 - 100 % | | | | | | izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Associates:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mentor** | **Škola** | **Kontakt** |
| Vanja Bajlo | Klasična gimnazija Ivana Pavla II | [vanja.bajlo@skole.hr](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Vanja%20Bajlo%22%20%3Cvanja.bajlo%40skole.hr%3E) |
| Sandra Botunac | Tehnička škola | [sandra.botunac@skole.hr](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Sandra%20Botunac%22%20%3Csandra.botunac%40skole.hr%3E) |
| Ana Džaja | OŠ Šime Budiniča | [ana.dzaja@gmail.com](mailto:ana.dzaja@gmail.com) |
| Lana Kulišić | OŠ Bartula Kašića | [lanakulisic@gmail.com](mailto:lanakulisic@gmail.com) |
| Fani Paleka | OŠ Šime Budiniča | [fani.paleka@gmail.com](mailto:fani.paleka@gmail.com) |
| Vanja Paleka | OŠ Smiljevac | [vpaleka@gmail.com](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Vanja%20Paleka%22%20%3Cvpaleka%40gmail.com%3E) |
| Janja Pedić | Gimnazija Vladimira Nazora | [janjapedic@net.hr](mailto:janjapedic@net.hr);janja.pedic@skole.hr |
| Marija Perković | Medicinska škola Ante Kuzmanića | [mperkov@unizd.hr](https://donat.unizd.hr/squirrelmail/src/compose.php?send_to=%22Marija%20Perkovi%E6%22%20%3Cmperkov%40unizd.hr%3E) |
| Zorka Bebić Tokič | OŠ Krune Krstića | [zorka\_b\_t@yahoo.com](mailto:zorka_b_t@yahoo.com) |
| Ana Žaja | Gimnazija Franje Petrića | [a.zaja@yahoo.com](mailto:a.zaja@yahoo.com) |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)